

УДК: 316.728

А. В. Михедеркин, Л. П. Кожеватова

Камский строительный колледж
имени Е. Н. Батенчука
г. Набережные Челны, Россия

A. V. Mikhederkin, L. P. Kozhevatoва

SAPEI «Kama consruction college
named after E. N. Batenchuk»
Naberezhnye Chelny, Russia

ВОЗДЕЙСТВИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Статья содержит результаты исследования воздействия сети Интернет на духовно-нравственное воспитание молодежи, а также проведенного анкетирования учащихся камского строительного колледжа им. Е. Н. Батенчука. Мы показали, как Интернет может негативно влиять на духовно-нравственное воспитание молодежи, и как можно воспитать личность вне этой сети.

Ключевые слова: Интернет, молодежь, правовые нормы, нормы поведения, воспитание.

THE IMPACT OF THE INTERNET ON THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

The article contains the results of a study of the impact of the Internet on the spiritual and moral education of young people, as well as a survey of students of the Kama construction College. E. N. Batenchuk. We have shown that the Internet can have a negative impact on the spiritual and moral education of young people, as well as how to educate a person outside the network.

Key words: Internet, youth, legal norms, norms of behavior, education.

В современном обществе назрела необходимость изучить воздействие информации в сети Интернет на духовные и нравственные ценности молодежи. Это связано прежде всего с тем, что современная молодежь проводит значительное время в сети Интернет, черпая всю входящую информацию из этой сети. Прежде всего для изучения данного воздействия приступим к определению значимости нравственного и правового воспитания, правосознания. В нашем случае объектом этого исследования станет молодежь, находящаяся на обучении.

Особая значимость нравственного воспитания заключается в том, что нравственное сознание в единстве с правосознанием обеспечива-

ет образ действия и поведения, соответствующий эталонам здорового общества.

Задача нравственного и правового воспитания учащихся профтехучилищ — дать необходимый минимум нравственных и правовых знаний, сформировать взгляды, убеждения и, что особенно важно, выработать этико-правовые критерии оценки собственных поступков и поступков окружающих.

Нужна обоснованная система мер, охватывающая весь процесс и внеучебное воспитание учащихся. Такая система мер должна быть мобильной и гибкой, легко перестраивающейся в соответствии с изменениями в динамике социума. Она составляет лишь один из элементов системы социальной профилактики в обществе. Иным становится человек нашего общества (возрастает чувство собственного достоинства, особенно у молодежи, стремление личности максимального использовать предоставляемые обществом и государством права).

Вступая в жизнь, учащийся должен быть психологически и практически готов к происходящим в жизни общества изменениям: с одной стороны, к расширению сферы правового регулирования, а с другой — к возрастающей социальной ответственности и самостоятельному поведению в границах нравственных и правовых норм.

Важно помнить и то, что нравственное и правовое сознание учащихся не является раз и навсегда застывшим, а имеет свою динамику. Человек не рождается с готовым, сформировавшимся нравственно-правовым сознанием, оно возникает и развивается под влиянием условий жизни, воспитания, влияния ближайшего окружения.

Формирование правосознания учащихся начинается с усвоения ими правовых знаний, понятий, идей, которые в последующем должны превратиться в убеждения. Конечно, само знание личностью норм права является важным сдерживающим фактором.

Так важно показать учащимся объективную необходимость знания различных норм права, поскольку с самого рождения и до конца жизни общественные отношения человека являются объектом правового регулирования многих отраслей права.

Правовая неосведомленность, искаженность поступающей к учащимся правовой информации ведут к формированию ущербного правового сознания и чреваты серьезными социальными последствиями. Прежде всего недостаток информации компенсируется информацией и домыслами (правовой дезинформацией). В среде несовершенно-

летних всегда находятся «знатоки» и «толкователи» законов, зачастую уличные подростки, «старшие» во дворах, где проживают учащиеся.

Знания — самый подвижный компонент правосознания личности. Знания автоматически не превращаются в убеждения. Понимание обладает силой побуждения к определенному поведению. Оно имеет свою логику и обязательность и в поступках.

Одним из эффективных средств преодоления недостатка в правовом воспитании являются деловые игры в преподавании основ правоведения, когда учащихся ставят в определенную ситуацию и от них требуется принять решение по тому или иному факту.

Преподаватель должен стремиться так организовать познавательную деятельность учащихся, восприятие ими этико-правового материала, чтобы они оказались привлечены к решению не только учебно-познавательных, но и практических и исследовательских задач, связанных с выбором личной линии поведения. На каждом занятии учащихся следует побуждать к самостоятельному применению нравственно-правовых знаний, навыков и умений в решении практических и жизненных ситуаций. Это позволит сформировать у учащихся убеждения в полезности и необходимости регулятора общественных отношений.

Воспитание как общественное явление — сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений. Воспитательный процесс в широком смысле является процессом социализации человека. Главными, основными его участниками являются дети, взрослые люди, воспитательный коллектив и природно-социальная среда, обеспечивающие формирование личности и подготовки детей к жизни. Былое поколение воспитывалось на сказках, стихах, кинофильмах (сюжеты, постановки, герои), пропитанных идеями, цель которых воспитание положительных качеств человека, яркие характеры главных героев, сильные, добрые, смелые поступки которых влюбляли в себя молодежь, являлись движущей силой, примером бывшего поколения.

Для выявления уровня влияния онлайн-информации на духовно-нравственное развитие молодежи было проведено исследование в форме анонимного анкетирования, где студенты должны были ответить на вопросы: считают ли они, что информация в интернете сильно влияет на их духовно-нравственное развитие; влияет ли на них негативная информация из интернета; высказывались ли они негативно

о каком-либо человеке в анонимных сообществах социальных сетей; являются ли они подписчиками сообществ социальных сетей на подоби «Подслушано...».

В анкетировании приняло участие 20 студентов нашего колледжа. Анкетирование показало, что 45 % респондентов считают, что информация в интернете сильно влияет на их духовно-нравственное развитие, 20 % — не влияет, 35 % — затруднились ответить; 15 % — информация в интернете сильно влияет на их духовно-нравственное развитие, 75 % — не влияет; 10 % — затруднились ответить; 65 % негативно высказывалось о каком-либо человеке в анонимных сообществах социальных сетей, 35 % — не делали этого; 90 % являлись подписчиками сообществ социальных сетей на подоби «Подслушано...», 10 % — не являлись.

Следовательно, большинство студентов считают, что информация в интернете значительно влияет на их духовно-нравственное развитие, а на три четвертых опрошенных негативная информация из интернета не влияет; большая часть респондентов является подписчиками сообществ социальных сетей на подоби «Подслушано...» и негативно высказывалась о каком-либо человеке в анонимных сообществах социальных сетей.

Исходя из личных наблюдений, человек в интернете пытается навязать свое мнение, каково бы оно ни было, истинным или лживым. Не происходит никакой дискуссии, никакого противоборства мнений, никакого спора, а чаще всего все сводится к бессмысленному оскорблению личности, что чаще всего и происходит в анонимных сообществах социальных сетей. «В споре рождается истина» — так высказался Сократ, где основной мыслью для меня является то, что в ходе здорового спора человек способен прийти к истинной мысли и убеждения для себя.

В ходе данного исследования мы пришли к мысли, что формирование нравственных и правовых норм является необходимой частью и воспитание в учебных заведениях должно проходить должным образом. Также мы должны воспринимать из интернета не только негативную информацию для себя, но также впитывать и положительную для нас информацию.

«Что такое хорошо и что такое плохо?» — произведение Маяковского, которое описывает всю сущность хороших и плохих поступков и формирования их понимания. А что же хорошо и что же плохо в интернете для вас?